

ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Подготовили: Подобедова Т.Н., Фомина И.Г.

Аннотация: в материалах статьи отражены анализ, основное содержание и эффективность использования компьютерных технологий в формировании слоговой структуры слова. Актуализируется проблема необходимости обновления и оптимизации учебного процесса детского сада.

Ключевые слова: компьютерные технологии; слоговая структура; педагогические технологии; коррекционно-развивающая работа.

Дошкольное образование является первой ступенью в общей системе образования, а овладение речью и языком создают базу для обучения в целом.

Одним из аспектов развития речи является формирование слоговой структуры слова, поскольку она является предпосылкой к овладению грамотой и успешному дальнейшему обучению. Статистика указывает на увеличение количества детей с общим недоразвитием речи.

Проблемой особенностей состояния слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста с речевой патологией занимались многие ученые и логопеды.

Так, Н.С. Жукова [1] представила периодизацию формирования слоговой структуры слов, как в норме, так и у детей с ОНР. Р.Е. Левина [2], А.К. Маркова [3], Т.А. Титова [4], раскрывают наиболее распространенные нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР и описывают различные варианты ее искажений. Все авторы отмечают стойкость данного дефекта, низкую динамику его преодоления. В связи с развитием и расширением применения компьютерных технологий в разных сферах жизни в последние годы появились работы, посвященные использованию ИКТ в логопедической практике. Компьютерные технологии становятся частью образовательного процесса и существенно повышают его эффективность.

Существует несколько основных направлений в использовании ИКТ в работе логопеда: диагностика; коррекция нарушений; совместно-практическая и досуговая деятельность с детьми; связь и помощь родителям в выполнении заданий логопеда в домашних условиях; посещение вебинаров и обмен опытом с другими специалистами.

В своей коррекционно-развивающей работе мы используем и широко применяем программу Power Point, которая позволяет создавать различные обучающие и демонстрационные презентации самостоятельно с учетом индивидуальных речевых и интеллектуальных возможностей детей.

В ходе реализации работы по формированию слоговой структуры слова используется различный обучающий и игровой материал, предметные картинки, схемы. Программа позволяет добавлять различные звуковые и видео эффекты, анимацию. Все это хорошо зарекомендовало себя в работе, поскольку избавляет от излишнего количества бумажного наглядного материала, дает детям возможность самостоятельно выполнять разнообразные задания, одновременно получая навыки пользователя компьютера.

Реализация задач по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР эффективна на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех участников коррекционно-педагогического процесса (учителя-логопеда, воспитателей, узких специалистов, родителей).

Коррекционно-развивающую работу по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием компьютерных технологий проводили в три этапа:

- 1) подготовительный - на этом этапе развивали чувство ритма, стимулировали восприятие ритмической структуры слова родного языка. Работу проводили на невербальном и вербальном материале;
- 2) основной – проводили саму коррекцию дефектов слоговой структуры слова, опираясь на вербальный материал.
- 3) заключительный – закрепляли полученные речевые навыки.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

1. Повышение эффективности коррекционно-образовательной работы.
2. Исключение дублирования воспитателем занятий логопеда.
3. Оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей.

Воспитатель осуществляет следующие коррекционные задачи по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР: закрепляет речевые навыки по заданию логопеда; максимально пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов; осуществляет систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей на занятиях и в свободной деятельности; на своих занятиях включает задания на формирование слоговой структуры слова.

Важным моментом к коррекционно-педагогической работе является взаимодействие логопеда с семьей. Целью этого взаимодействия является активизация родителей, привлечение их внимания к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, что позволяет сделать воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным. В работе с семьей используются традиционные и нетрадиционные формы и методы: индивидуальные беседы по интересующим вопросам (успехам и трудностям детей); консультации, проводятся открытые логопедические занятия с детьми по теме, связанной с формированием слоговой структуры слова.

Список использованной литературы:

1. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева - М.: Просвещение, 2000. - 239с.
2. Левина, Р.Е. Характеристика ОНР у детей / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина. – М.: Просвещение, 2009. – 159 с.

3. Маркова, А.К. Особенности овладения слоговым составом слова у детей с недоразвитием речи: Дисс., канд. пед. наук /А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 2003. – 165с.

4. Титова, Т.А. Нарушения звукослоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевой патологией / Т.А. Титова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 126 с.